

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО
протокол № 1
от 26 » 08 .2022 г.

 /Сидорова Е.В./

Согласовано
зам. директора по УР
31 «08. 2022 г.

 /Михайлова М.Ю./

Утверждаю
Директор
приказ № 149
от 31 » 08. 2022 г.



 /Исаева О.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по штукатурно-малярному делу для 5 класса
учителя высшей квалификационной категории

Сидоровой Елены Владиславовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» 08. 2022 г.

2022 -2023 учебный год

Количество часов:

- 1 четверть – 50 час,
- 2 четверть – 46 час,
- 3 четверть – 66 час,
- 4 четверть – 52 час.

Всего – 214 часов; в неделю 6 часов.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), введенной в действие приказом директора ГБОУ «Чистопольская школа №10», приказ № 74 от 22.05.2020.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться	Регулятивные УД Элементарная самоорганизация в игре. Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий. Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном. Работа по	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к обучению. Принятие и выполнение правил школьной жизни. Оценивать ситуации и
<u>Минимальный уровень:</u> знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в	<u>Достаточный уровень:</u> определение (с помощью учителя)		

<p>быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (оштукатуривание, окрашивание) чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда ; понимание значения и ценности труда;</p>	<p>возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии физическими, декоративно-художественными конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов</p>	<p>предложенному плану. Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного. Организовать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий. Построение элементарного речевого высказывания в устной форме. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя. С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.. Работа с простой и расчлененной инструкцией. Построение понятных высказываний, вопросов. Участие в диалоге учебном и спонтанном. Соблюдение простых норм речевого этикета. Слушать и понимать обращенную речь. Взаимодействовать при работе в парах. Принятие и выполнение учебной задачи по образцу</p> <p>Познавательные УД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>поступки с позиции «хорошо» и «плохо». Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе. Установка на здоровый образ жизни. Формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой. Принятие базовых ценностей: «добро», «природа», «семья». Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность.</p>
--	--	--	--

<p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений товарищней, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного</p>	<p>зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p> осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>	<p>аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выделять явление из общего ряда других явлений);</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Коммуникативные УД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения ,организовывать учебное взаимодействие в группе)</p> <p>Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p>	
--	---	---	--

<p>отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>		<p>Формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ).</p>	
--	--	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол ичес тво час.</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
	<u>1 четверть</u>	<u>50</u>	
1	Вводное занятие.	2	Устные ответы на вопросы, работа с инструктажами по технике безопасности.
2	Простая и улучшенная окраска.	10	Работа с учебником, тетрадью, с технологической картой, письменная работа с раздаточным материалом, просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов, выполнение практических работ.
3	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.	6	Работа с учебником, тетрадью, с технологической картой, просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов, практическая работа, взаимопроверка выполненных работ.
4	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.	6	Работа с учебником, тетрадью, с технологической картой, просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов, практическая работа.
5	Простая и улучшенная штукатурка.	4	Устные ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом, просмотр и обсуждение презентации, практическая работа.
6	Основные операции простой штукатурки.	20	Работа с учебником, тетрадью, с технологической картой, просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов, практическая работа.
7	Самостоятельная работа: «Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта	2	Самостоятельное выполнение теоретического и практического задания.

	теркой.»		
	<u>2 четверть.</u>	<u>46</u>	
8	Вводное занятие.	2	Устные ответы на вопросы, работа с инструктажами по технике безопасности.
9	Отливки из гипса и цемента.	22	Работа с учебником, тетрадью, с технологической картой, письменная работа с раздаточным материалом, просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов.
10	Краткие сведения о зданиях.	6	Устные ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом, просмотр и обсуждение презентации, практическая работа, самопроверка выполненных работ.
11	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.	12	Работа с учебником, тетрадью, с технологической картой, просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов, практическая работа.
12	Самостоятельная работа «Ремонт стен, ранее оштукатуренных»	2	Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию, выполнение теоретического и практического задания. Анализ качества выполняемой работы.
13	Повторение	2	
	<u>3 четверть.</u>	<u>66</u>	
13	Вводное занятие.	2	Устные ответы на вопросы, работа с инструктажами по технике безопасности.
14	Изготовление трафаретов и их использование.	22	Работа с учебником, тетрадью, с технологическими картами, письменная работа с раздаточным материалом, изготовление трафаретов и нанесение их на поверхности, просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов.
15	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.	26	Устные ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом, просмотр и обсуждение презентации, практическая работа, самопроверка выполненных работ.
16	Самостоятельная работа « Окраска на учебных щитах»	2	Самостоятельное выполнение теоретического и практического задания.
17	Практическое повторение.	14	Самостоятельное выполнение практических работ, работа по технологическим картам.
	<u>4 четверть.</u>	<u>52</u>	
18	Вводное занятие.	2	Устные ответы на вопросы, работа с инструктажами по технике безопасности.
19	Краски эмалевые.	6	Работа с учебником, тетрадью, с технологической картой, письменная работа с раздаточным материалом, просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов, практическая работа.
20	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.	20	Устные ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом, просмотр и обсуждение презентации, практическая работа, самопроверка выполненных работ.
21	Самостоятельная работа « Окраска ученических стульев»	2	Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, выполнение практических работ по окрашиванию.
22	Практическое повторение	22	Самостоятельное выполнение практических работ, работа по технологическим картам.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<u>I четверть</u>	<u>50</u>		
1-2	Вводное занятие. Беседа о профессии штукатура-маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурства. Обязанности дежурных. Содержание рабочего места.	2	01.09	
	<i>Простая и улучшенная окраска.</i>	<i>10</i>		
3	Масляные краски, их свойства и состав.	1	05.09	
4	Масляные краски густотертые и готовые к употреблению.	1	05.09	
5-6	Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.	2	06.09	
7	Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение.	1	08.09	
8	Простая и улучшенная окраска, их применение	1	08.09	
9-12	Практическая работа: подготовка масляных красок к работе. Определение видов краски в помещениях школы. Определить вид окраски в хозяйственных помещениях.	4	12.09 13.09	
	<i>Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.</i>	<i>6</i>		
13	Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске.	1	15.09	
14	Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.	1	15.09	
15-18	<i>Практическая работа:</i> очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность	4	19.09 20.09	

	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей	6		
19	Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник, маховая. Применение и уход за ними.	1	22.09	
20	Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.	1	22.09	
21-24	Практическая работа: подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.	4	26.09 27.09	
	Простая и улучшенная штукатурка.	4		
25	Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки.	1	29.09	
26	Отличия простой штукатурки от улучшенной.	1	29.09	
27-28	Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.	2	03.10	
	Основные операции простой штукатурки.	22		
29-30	Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлический мастерок, терка, полутерок.	2	04.10	
31-32	Устройство и назначение инструментов для штукатурных работ.	2	06.10	
33-34	Штукатурные слои: обрызг, грунт, накрывка.	2	10.10	
35-36	Нанесение каждого слоя штукатурки. Последовательность операций.	2	11.10	
37-38	Практическая работа: Хватка инструмента, рабочая поза.	2	13.10	
39-40	Набрасывание раствора штукатурным мастерком из ящика.	2	17.10	
41-42	Самостоятельная работа и анализ ее качества. Нанесение грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой.	2	18.10	
43-44	Нанесение раствора мастерком с сокола.	2	20.10	
45-46	Нанесение грунта теркой.	2	24.10	
47-48	Разравнивание грунта.	2	25.10	
49-50	Повторение.	2	27.10	
	2 четверть.	46		
51-52	Вводное занятие.	2	07.11	

	<i>Отливки из гипса и цемента</i>	22		
53	Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав.	1	08.11	
54	Свойства гипса и цемента.	1	08.11	
55	Подготовка форм для отливок.	1	10.11	
56	Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок.	1	10.11	
57-58	Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.	2	14.11	
59-60	<i>Практическая работа:</i> подготовка растворов из гипса и цемента; - подбор форм для отливок и их подготовка;	2	15.11	
61-62	- смазка форм;	2	17.11	
63-64	- заполнение форм цементным или гипсовым раствором;	2	21.11	
65-66	- определение срока высыхания;	2	22.11	
67-68	- снятие отливок путем перевертывания или разборки форм;	2	24.11	
69-70	- сушка отливок и их отделка;	2	28.11	
71-72	- вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)	2	29.11	
73-74		2	01.12	
	<i>Краткие сведения о зданиях.</i>	6		
75-78	Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные, производственные, их назначение	4	05.12 06.12	
79	Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых при возведении стен.	1	08.12	
80	Внутренняя отделка зданий.	1	08.12	
	<i>Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания</i>	12		
81-82	Виды разрушения штукатурки стен: трещины, отслаивание.	2	12.12	
83	Причины возникновения дефектов штукатурки.	1	13.12	
84	Растворы для ремонтных работ.	1	13.12	
85-86	<i>Практическая работа:</i> под подготовка поверхности стен для ремонта : - очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта;	2	15.12	
87-88	- выполнение операций штукатурки.	2	19.12	
89-90		2	22.12	
91-92		2	26.12	

93-94	<i>Контрольная работа. Гипсовые отливки. Анализ ее качества.</i>	2	20.12	
95-96	<i>Повторение.</i>	2	27.12	
	<u>3 четверть</u>	<u>66</u>		
97-98	<i>Вводное занятие.</i>	2	09.01	
	<i>Изготовление трафаретов и их использование.</i>	<u>22</u>		
99-100	Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле.	2	10.01	
101-102	Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различие.	2	12.01	
103-104	Рисунки для трафаретов.	2	16.01	
105	Последовательность изготовления трафаретов.	1	17.01	
106	Хранение трафаретов и уход за ними.	1	17.01	
107	Кисти для набивки трафаретов.	1	19.01	
108	Правила пользования трафаретами.	1	19.01	
109	<i>Практическая работа.</i> Составление технологической карты в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.	1	23.01	
110	Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу.	1	23.01	
111-112	Вырезание трафаретов. Нанесение олифы на вырезанные трафареты.	2	24.01	
113-114	Лакировка, протирка трафаретов тальком.	2	26.01	
115-116	Хранение трафаретов.	1	30.01	
		1	30.01	
117-120	<i>Практические упражнения.</i> Набивание трафаретов на учебные щиты. Маркирование хозяйствственно-бытовые предметов (ведра, тазы, ящики и др.).	4	31.01 02.02	
	<i>Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.</i>	<u>26</u>		
121-122	Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски.	2	06.02	
123-124	Отличия улучшенной окраски от простой.	2	07.02	
125-126	Инструменты для улучшенной окраски: флейцевые кисти, валик.	2	09.02	
127-128	Масляная грунтовка и ее приготовление.	2	13.02	

129-130				
131-132	Практическая работа. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником.	2	14.02 16.02	
133-134	Нанесение грунтовки кистью.	2	20.02	
135-138	Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.	4	21.02 23.02	
	Практические упражнения.			
139-140	Нанесение олифы на учебные щиты.	2	27.02	
141-142	Приготовление масляной грунтовки.	2	28.02	
143-144	Нанесение грунтовки на учебные щиты.	2	02.03	
145-146	Нанесение первой и второй окраски на учебные щиты.	2	06.03	
	Практическое повторение.	14		
147-148	Ремонтные малярные работы:	2	07.03	
149-150	окраска панелей,	2	09.03	
151-152	окраска деревянных изделий.	2	13.03	
153-154	Определение вида работы с помощью учителя.	2	14.03	
155-156		2	16.03	
157-158	Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.	2	20.03	

159-160	Контрольная работа. Анализ ее качества. Окраска на учебных щитах	2	21.03	
161-162	Повторение.	2	23.03	
	<u>4 четверть.</u>	<u>52</u>		
163-164	Вводное занятие.	2	03.04	
	Краски эмалевые.	6		
165-166	Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.	2	04.04	
167-168	Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. Примерно определить вязкость краски.	2	06.04	
169-170	Требования к качеству эмалевых красок.	2	10.04	
	<u>Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.</u>	<u>20</u>		
171-172	Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.	2	11.04	
173-174	Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске.	2	13.04	
175-176	Подготовка эмалевых красок к работе.	2	17.04	
177-178	Возможные дефекты окраски и способы их устранения.	2	18.04	
179-180	Практическая работа. Приготовление красок к работе: доведение до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку.	2	21.04	
181-182	Сглаживание поверхности лещадью,	2	24.04	
183-184	вырубка сучков и засмолов стамеской.			
185-186				
187-190	Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в 2 покрытия.	2 2 4	25.04 27.04 01.05 02.05	
	Практическое повторение. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений	22		

	(по выбору).			
191-192	- подготовка поверхностей к окрашиванию;	2	04.05	
193-194	- первое окрашивание;	2	08.05	
195-196	- второе окрашивание.	2	09.05	
197-198	Ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях:			
199-200	- осмотр поверхностей;	2	11.05	
	-подготовка поверхностей к ремонту; определение прочности штукатурки; отбивка штукатурки;	2	15.05	
	-			
201-202	<i>Контрольная работа. Окраска стульев.</i>	2	16.05	
203-204	подготовка материалов и инструментов к работе;	2	18.05	
205-206	- нанесение слоя обрызга;	2	22.05	
	- нанесение слоя грунта;			
207-208	- разравнивание и затирка поверхности;	2	23.05	
209-210		2	25.05	
211-212	- проверка качества работы.	2	29.05	
213-214		2	30.05	